

# **Stratégies d'autorégulation motivationnelle chez des étudiant·e·s universitaires présentant un TDA/H**

## **Résumé**

Ce mémoire de master examine les difficultés motivationnelles et les stratégies d'autorégulation motivationnelle mobilisées par des étudiant·e·s universitaires présentant un trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H), en comparaison avec des étudiant·e·s sans TDA/H. Dix-huit entretiens semi-dirigés ont été menés auprès d'étudiant·e·s de l'Université de Fribourg : neuf étudiant·e·s présentant un TDA/H et neuf étudiant·e·s sans TDA/H. Les résultats indiquent que les deux groupes rapportent des difficultés motivationnelles comparables, principalement liées à la valeur perçue de la tâche et au coût de l'effort requis. Toutefois, les étudiant·e·s avec TDA/H évoquent plus fréquemment des situations d'absence d'autorégulation et présentent un sentiment d'efficacité personnelle plus faible pour la régulation de la motivation. Sur le plan des stratégies, les étudiant·e·s sans TDA/H mobilisent davantage le soutien d'autrui et le renforcement des buts de performance-approche. Si les autres stratégies ne diffèrent pas significativement entre les groupes, l'analyse qualitative met en évidence des différences dans leurs modalités de mise en œuvre. Les étudiant·e·s avec TDA/H s'appuient plus souvent sur des ajustements environnementaux fins, des buts de performance-évitement, la procrastination active et la médication, tout en décrivant une régulation émotionnelle davantage réparatrice plutôt que préventive.